





c d a f a e f s de s d sab es  
e e a ed ca c ass s, a d(c) e ed  
a aed ca s de ed ca a s sf s -  
de s a d d sab es.

T e e f e sc s ( ades K-2, 3-5, 6-8) e e  
a fa K-8 sc ds c as de a  
a f 430 ( ades K-2) 530 ( ades 3-5).  
O de s de sf s ds c a e ded a  
sc ( ades 9-12) a a f e 1,400.  
Nea 10% f e s de s ese f sc s e-  
ce ed f ee ed ced c . A a e 5% f  
e s de s e ef aca/c a bac -  
ds.

Eac sc ded s e e f s eca ed  
s c a s s be ee 20% a d 26% f  
e s de a e f ee a s: (1)  
(I d d a Ed ca P a s) de e a s ces  
f e A -  
, 1997; (2) 504 , de e a s ces -  
, 504 , A, 1973; (3) 157  
, de e a s ces fa , A, 157 a  
e es eac sc a a a b d -based -  
s c a s ea de ed ca a s -  
s a s s de s, c s de efe -  
a f s eca ed ca .



**Table 2. (Continued)**  
**Paraeducator indicators used in schoolwide self-assessment**

15. Pa aed ca s s d be c e sa ed acc da ce e e e fed ca , a ,e e e ce, a d s s.

**Paraeducator Interactions with Students & Staff**

16. Pa aed ca s a e e ec ed de s a e c s c e e e s a s s s de s a d e ea e be s (e. ., se es ec f c ca e s ea ab es; a a c - f de a ; e s ed e d es a ca e).

17. Pa aed ca s s d de e a d de s a e a des a d ab s a e c a e: s de de- e de ce; f s e a a e e de e de ce; e c s a d ee e ac s; e a ce eac s de s se f- a e; a d e e e e ded e a e effec s fe ass ca ed e e a e e e a d f ad s.

**Roles & Responsibilities of Paraeducators**

18. W e c ass , a da - -da bas s, ec ass eac e s e s c a eade a d e - ac s d ec a bas s s de s a e d sab es. Pa aed ca s f c as a a s s de s de ed ec f e eac e a d s eca ed ca s.

19. Teac e s, s ec a ed ca s, a d e a ed se ces de s (e. ., s eec / a a e a s s, s ca e a s s, cc a a e a s s, sc s c s s) a e e a e es sb f e s ea a ed es , e e a , a d e a a f s c ca ed b a aed ca s.

20. Pa aed ca s s d be f ed ab e ed ca a eeds (e. ., IEP a s a d bec es; c e s f e e e a ed ca c c ) a d c a ac e s cs f e s de s e , as e as cass a d sc ac ces a d es.

21. Pa aed ca s s d a e es c b e e de e e f e ed ca a a , s c a a s, a d ac es c ea ed b eac s de s ed ca a ea , b s d be e s e es sb f ese a d e a ed ac es.

22. S e f e f c s f a aed ca s a e : s e e e a f s c a a s; fac a e ea ac es; c ec s de da a; a d ca e ass ed d es (e. ., s e se s de s a c ecess; de es a ca es s s de s; d c de s; fac f s d aed ac 3





**Table 4.**  
**Self-assessment ratings**



**Table 5.**  
**Participants' perspectives**

The Paraeducator Action-Planning process:	strongly disagree n (%)	disagree n (%)	agree n (%)	strongly agree n (%)
1. e ed a s s ab a aed ca ss es sc		1 (3.70)	19 (70.37)	7 (25.93)
2. e ed e de s a d e e s ec es f es ab a aed ca ss es		1 (3.70)	20 (74.07)	6 (22.22)
3. e ed sc se ec a a e es a e e a e			15 (55.56)	12 (44.44)
4. e ed sc de e a a a e a add ess se f- de fed es			17 (62.96)	9 (33.33)

T e e a ed de e de , e e e -  
a , dde, a d sc ea s eac c se  
s e a s a c se fac . Eac de e ed -  
e a a e a s (e. ., eb s) a d ced es  
f a aed ca s a ed e sc . T ese a -  
e a s c b ed sc de f a a d  
be a f a e e ee (e. ., ca e da s, sc ed-  
e, s c da ced es) as e as f a de-  
s ed s ec f ca f a aed ca s (e. ., es a d  
es s b es, e a d ec a s s f  
a aed ca s bec e fa a s de s a d  
c ec e eff s f d d a s de a  
ea s).

Eac f ese sc s a s es ab s ed fess a  
de e e es f e a aed ca s.  
T e e e e a sc ffe ed a c se f  
a aed ca s a b e sc s ass s a c -  
a, as a s e ca ed ca . T e c se, c  
c det 18 s f c ass s c s -  
e sed ac c ac es, c e ed cs c d-  
: (a) c ab a e ea , (b) c s e ed ca-  
, (c) fa es a d c a se s , (d) es a d  
es s b es, (e) c a ac e s cs f s de s  
d sab es, a d (f) e e eac e - a ed  
s c . T e sc s ac - a s a ed a e  
sed ac f ese e a a d a -  
a es as e Pa aed ca s fee a ed, sec e,  
ec ed, f ed, a d a be e s e-  
s d e eeds f s de s.

T e sc s a s de e ed a s f  
a aed ca s aff de e e . F e a e, e e a d a fa e,

dd e sc de e ed a e ea a sc ed e  
f a aed ca s based a c b a f  
a aed ca e es s de fed a es -  
a e a d e es s de fed b e sc s eac es  
a d ad s a s. T e a c ded b  
f sc s s a d - se a f  
a aed ca s. S a , e sc es ab s ed  
f a a a sess s cs f  
e es e sc (e. ., s s de s  
c a e be a s, ass s s de s e  
c ass , f se de e de ce). A f ea s  
e ed e e es ec e sc b a d.

, , ?  
, , , ?  
As s Tab e 5, ea a (96%) f e  
s d a c a s a aed s a aed a  
e a aed ca ac - a cess e ed e  
a s sab a aed ca ss es e sc s  
a d de s a d e e s ec es f es ab  
a aed ca s ss es. A f e s d a c a s  
a aed s a aed a e a aed ca  
ac - a cess e ed e sc se ec a -  
a e es a e ed a e a d de e  
a s add ess e se f- de fed es.

, , ,  
, ,  
- , ?

Eac f e sc s de ed a f sc ea ,  
de e a d e e e

**Table 6.**  
**Consumer-oriented variables**

I believe our paraeducator planning team moved forward:	very slowly	somewhat slowly at a reasonable pace		quickly
	<i>n</i> (%)	<i>n</i> (%)	<i>n</i> (%)	<i>n</i> (%)
	2 (7.41)	3 (11.11)	22 (81.48)	

  

The Paraeducator Action-Planning process:	strongly disagree	disagree	agree	strongly agree
	<i>n</i> (%)	<i>n</i> (%)	<i>n</i> (%)	<i>n</i> (%)
5. s a a			9 (33.33)	18 (66.67)
6. s a ca cess			17 (62.96)	10 (37.04)
7. s eas se			24 (88.89)	3 (11.11)

as e aaed ca s s. As s  
 Tab e 6, e f es d a c a s a ed e ace  
 as c, e 81% (=22) c s de ed a  
 eas abe ace. T e f es d a c a s  
 d ca ed a e ed f a d s e a s  
 e s e e a f e s a e s c . T s  
 sc s as e ed b e ec ed e e s  
 c d e e be s , c a es eade -  
 s , a d f e c c s a ces (e. ., c d b , fa  
 ess).

Re ad ess f e a ed e ace f ,  
 a 27 s d a c a s a ed e se f e  
 Pa aed ca Ac -Pa cess as a -  
 a ac f e sc ; ea 67% (=18) f  
 se s a eed a as a . T e e  
 as a s s a ee e a e cess as -  
 ca a d eas se.

, , , , ,  
 , , , , ,  
 ? , , , -p

W e c e s ded b s d a c a s  
 ffe ed a s s e ce ed s e s a d  
 ea esses f e a aed ca ac - a -  
 cess as e as e s es s f s e e .  
 As s e e se a e c e s Tab e  
 7, s d a c a s f d e a s e s f  
 e cess e e: (a) b e e e e ds-  
 c ss a aed ca ss es, (b) e a a a d  
 f e cess, a d (c) s ada ab . As e

a e e, I s bee a ea ea e e e ce  
 f e! A a aed ca s a ed, I a e ef  
 a e d f e a e be s cess  
 be s s a ed e .

P a ea esses de fed c ded: (a) d-  
 ess a d se f a , (b) e a d sc ed c a -  
 e es, a d (c) d ff c es e e a ed ca-  
 eac e s a d a e s. T e e as a s a e c -  
 ce a s e a ss es e e b e d ec -  
 f e ac - a ea . P e a e s, s e  
 s d a c a s de fed c e sa e e s a s a  
 a ea f c ce , b e c e c ee as  
 ab e add ess.

C es d , e a s es s f -  
 e e c ded: (a) ed c e se f a ,  
 (b) s c e b ad-based a ds s a ed a c -  
 a sc - de, a d (c) e as c -  
 s da e s e s a d e c a e f e b s e A  
 ce a e ded b ll f es d a c a s -  
 ded s e c f c feedbac eac se . T e feedbac  
 es ed ad s e s e cess e f e c ed  
 e e sed e s f e .

T e s c s s e e a e fa ada a as  
 a e a ea s a ed e feedbac  
 e se f-assess e d ca (S e 3, Tab e 1) a  
 e e ded be d e e be s. T e e f e, eac  
 s feedbac f e e be s f e  
 sc c . T e ds b ed es a es  
 e e e e sc a d c ed e e-  
 s s bef e a dec s s ab e es  
 S e 4.

**Table 7.**  
**Written comments about strengths and weaknesses**

**Strengths**

- b s e e e e d sc ss a aed ca ss es (ad s a )
- f c ses a e a aed ca s, c a e e se ( a aed ca )
- ca cess des es f ea f da e (ad s a )
- a es s a e ca de f c ce s ( eac e )
- cea , c c se, a d se -f e d ( a aed ca )
- eas de s a d a d se ( a aed ca )
- es a e a e c (s eca ed ca )
- ca be ada ed/ d fed f eac sc s eed ( a e )

**Weaknesses**

- d , a e a ( a aed ca )
- T e! N e e e ase beca se e d eds f ee s a d ea e eac e as s ( eac e )
- sc ed a d e e es e! ( a e )
- e e e s f sc b a d e e (ad s a )
- e a c a f e a ed ca s ( a e )
- d ff c ec a e s f s de s (s eca ed ca )

**Discussion**

T e f d s f s s d de s a ed a a f e a cess, A effec e ass s c ss-c s e c ea s f sc s de e a d e e ac - a s based se f-assessed eeds a d es e e sc s a aed ca s s. Add a , ef d- s d ca ed a s d a c a s c s de ed e cess a , ca, a d eas se. T e a a ce f ese s bas c f f d s s a e sc s a e e es ed e a aed ca s s a ea a fed- es ed cess, e sed es s e feed- bac , a s a a be - e f fee ass s e e eff s. T e e a e ffe s c a a be s des ed se e s se.

F e d- es sc s a e e a f esa e s se ese ed e es f s a e c d s c - de a , as e as d a a - eac sc . F e a e, s e d ca- s f a aed ca s e e de fed as eed- b a f ea s (e . , ec a d a - s bs e a aed ca s). A eas f se f- de fed c eed a be a a e c s de ed f d s c - de ac . S a e s , as d d a

sc s se ec a d ac e e se f- de - fed eeds, e ca se e es ac ss e a e ea , a d a e e c a ed b d e a aed ca eff s e a sc e e a s. A eas e e sc s c s de e se es be D We a as de es f ce - a ff ce ad s a s a e sc es e s a e ed e, ced es, a ds sac ss sc s ec ca a s. F e a e, sc s c d c - ab a e a d e a eeds se e- s ces e effec e . S a , a sc a s d e a d e a e a e a aed ca s c d s a e e a ac es a sc a as s c a eed. T e ece sc bed e a a d ffe e ac ce (e . , de- es f e s e d f s de s ece e s a ca es ) a s a de fed eed e f s sc . C ca s e e s c f a a c ss- fe a . A se f-assess e a s sed e a - cess a e se f efec c - e ac ces a d de f es eed fac , s a e se a d e e a e s a ed se. F s , e e s e e se f e- ab e s f ese se f- a s. I e ds, a ea a es e se es a be d ffe e a

e d be a ed b e s. T s ec  
as e f e a eas s eac s feedbac  
f a de se f e e.

Sec d, e se f- a s a e e a e. Tea s a  
a e a f e d ca s f a aed ca s  
as eeds s e eeds a s d  
be ass ed be de e f . I fac, ea s  
d d as a a e e s se f- c ca f e a e  
e es e f beca se e a e a s s -  
be be e. T e f sc s s s d a e a  
e e a e f s e e . T eac  
sc de fed se e a d ca s eed f e-  
e , e a ada s e ca e a as d  
sc s a a e e a e ad a ced a aed ca  
ac ces.

I de f se f- assess e be efec e a d  
es , ea s eed be ab e be se f- c ca -  
e fea a e f a e e e a e f,  
e a ses be a a e  
sed a a s e . T e ef e, ese se f- a s a e  
bes s ed ass s e s ec f c as f -  
a aed ca s d ca s. I d be -  
ad sab e, f e a e, ass e a a se a  
e s a e se f- assess e s ecessa d a  
be e b a e e se f- assess e a -  
s. Ad s a s, sc b a d e be s, fac  
a d c e be s s d es s e e a-

